

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №68 компенсирующего вида
Невского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-
Петербурга
Приказ № 100/22 от 31.08.2022



**Рабочая программа
учителя-логопеда подготовительной группы № 4**

Кокоревой Ольги Борисовны

**Санкт – Петербург
2022**

Оглавление.

I. Целевой раздел.

I.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы. Характеристика детей с нарушениями речи.

I.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

I.3. Целевые ориентиры.

II. Содержательный раздел.

II.1. Направления коррекционно-развивающей работы (по этапам).

II.2. Комплексно-тематическое планирование.

II.3. Организация и формы взаимодействия с родителями.

II.4. Структура и условия реализации образовательного процесса.

III. Организационный раздел.

III.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

III.2. Создание развивающей предметно-развивающей среды.

III.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г.;

-СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и другие нормативные документы для образовательных организаций (детский сад, школа)», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

-Закон Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.03.2013г(с изменениями на 11 июля 2019 года);

- Профессиональный стандарт «Педагог», утверждённным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.;

- Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 компенсирующего вида Невского района Санкт – Петербурга и технологий, предлагаемых авторами Н.В. Нищевой, В.В. Коноваленко.

- Устав ГБДОУ № 68.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе №4 разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022г. по 31.08.2023 г.)

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, решаются следующие задачи:

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

2. Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
9. Развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей.
10. Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
11. Развивать познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
12. Пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа учитывает следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога и других узких специалистов ГБДОУ.

ТАБЛИЦА 1
Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 18

Группа (возраст)	Группа здоровья					Логопедическое заключение		
	I	II	III	IV	V	ТНР, ОНР II	ТНР, ОНР III	ТНР, ОНР IV
Подготовит. (6-7 лет)	–	2	15	-	1	-	17	1

ТАБЛИЦА 2
Индивидуальные особенности детей группы

группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познават. сфера
	Ж	М			
Подготовит. ит. 6-7 лет	5	13	Спокойный, уравновешенный -9 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный -7 Заторможенный, вялый - безынициативный -2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения –15 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения –1 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 2	Необходима работа с дефектологом – м – 7

ТАБЛИЦА 3
Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	11
Неполная семья	5
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Группу посещают дети седьмого года жизни, имеющие тяжелые нарушения речи (общим недоразвитием речи III и IV уровней речевого развития). Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Двое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.4. Характеристика детей с общим нарушением речи.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего третьему уровню речевого развития.

- Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода, и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола. Обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию.
- В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий.
- При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок. Предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия, свойства предметов, способ действия (около, между, через, сквозь и др.) практически не используются детьми.
- Словарный запас ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов (*кресло-диван, поить-кормить, вязать-плести*).
- Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.
- Наречия используют редко.
- Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова.
- Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.
- Наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Нарушения проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по звуковослоговой структуре слов.
- Недостаточно сформированы грамматические формы. Отмечаются ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*), замена окончаний существительных среднего

рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало-*зеркалы*, копыто-*копыта*), неправильные падежные окончания существительных женского рода (*нет мебели*), неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо), ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* - вместо сидели), неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*).

- Словообразование у детей сформировано недостаточно. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - *снеги*). Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями.
- Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего четвертому уровню речевого развития.

- Отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости. Отмечаются перестановки звуков и слогов (*потрной-портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань*- ткачиха ткет ткань), замены слогов (*кабужетка*- табуретка), реже опускание слогов (*трехтажный-трехэтажный*).
- Среди недостатков фонетико-фонематического характера отмечаются недостаточная внятность, нечеткая дикция, смешение звуков. В предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), профессий людей (пианист), частей тела (пятка, ноздри). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо мальчик подметает). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; вежливость - злой, доброта, невежливость). Несформированность лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (например, румяный, как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).
- В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели *медведев, воронов*). Имеются нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*). Обнаруживаются нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*). Появляются трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большойдом* вместо домище), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо* - гнездышко). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть). Сложности представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко*. – Мама предупредила, чтобы не ходил далеко).
- Нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застраивание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных

эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

Целевые ориентиры освоения программы:

Ребёнок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и подчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- умеет пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог» и «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов и предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. Содержательный раздел.

Содержание коррекционной работы с дошкольниками, имеющими ОНР III и IV уровень речевого развития.

Подготовительный этап логопедической работы.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза.

Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-7 предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; - -//; -/-/ (где / – громкий удар, — тихий звук); ___ . ; … ___; . ___ . ___ (где ___ – длинное звучание, . – короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за – перед, за – у, около – перед*, (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию навыков понимания значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник?», «Покажи, где сахар, где сахарница?», «Покажи, где бусы, где бусина?», «Покажи, где виноград, где виноградка?»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-иц-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»)

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различия. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома?», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко*) и сходным (*веселый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять многозначные слова (*ножка стула – ножка гриба, ушко ребенка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет – моется, одевает – одевается, причесывает – причесывается*).

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука в слове; определение последнего и первого звука слова).

Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и слов.

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) – учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Мама*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению

звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение элементарным правилам правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, И, С, З, Е, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Р (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

1 сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

2 сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

3 сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

4 односложных слов по типу СГС (КОТ),

5 двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, НИКИТА),

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.

2.2 Комплексно - тематическое планирование работы в

подготовительной группе для детей с ТНР на 2022-2023 учебный год

Месяц, неделя	Лексическая тема	Грамота	Итоговое мероприятие, этнокалендарь, праздничные даты.
Сентябрь 1-3 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.		1 сентября - «День знаний». 21 сентября- «Осенины».
Сентябрь, 4-я неделя	«Я и мой организм. Части тела, гигиена».	Слово. Звук и буква А.	27 сентября - День дошкольного работника.
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Деревья».	Звуки и буквы У, И	5 октября – День учителя. 7 октября – Международный день улыбки.
Октябрь, 2-я неделя	«Грибы. Ягоды»	Звуки М, Мь, О Буквы М, О	11 октября – Международный день девочек.
Октябрь, 3-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Звуки Х, Хь, Ы Буквы Х, Ы	17 октября- День лесного Конкурс совместных поделок родителей и детей из природного материала.
Октябрь, 4-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Звуки Н, Нь Буква Н	
Октябрь, 5-я неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».	Звуки С, Сь, П, Пь Буквы С, П	Вечер досуга «Золотая осень».
Ноябрь, 1-янеделя	«Осенняя одежда. Головные уборы. Обувь».	Звуки К, Кь, Т, Ть Буквы К, Т	4 ноября - День народного единства
Ноябрь, 2-янеделя	«Домашние птицы».	Звуки Б, Бь Буква Б Дифференциация Б - П	14 ноября - День логопеда 16 ноября – День толерантности. Коллективный коллаж и газета.
Ноябрь, 3-янеделя	«Домашние животные».	Звуки З, Зь Буква З Дифференциация З - С	
Ноябрь, 4-янеделя	«Дикие животные».	Звуки В, Вь Буква В	25 ноября - День матери. Газета «О чём мечтают наши мамы».
Декабрь, 1-янеделя	«Зима».	Звуки Д, Дь Буква Д	4 декабря - День заказов подарков Деду Морозу. Мастерская Деда Мороза.
Декабрь, 2-янеделя	«Зимующие птицы».	Дифференциация Д - Т	

Декабрь, 3-янеделя	«Животные жарких стран».	Звуки Г, Гь Буква Г	
Декабрь, 4-янеделя	«Животные Севера».	Дифференциация Г - К	Новогодний утренник.
Декабрь, 5-янеделя	«Новый год»	Звук Ш Буква Ш	
Январь, 1- 2-я неделя	Зимние каникулы.	Правописание ШИ	7 января - Рождество. 11 января - Всемирный день «Спасибо».
Январь, 3-я неделя	«Зимние забавы»	Дифференциация С-Ш	19 января -Крещение.
Январь, 4-я неделя	«Посуда.».	Звук Ж Буква Ж Правописание ЖИ	25 января -Татьянин день. 27 января - День снятия блокады Ленинграда.
Январь, 5-я неделя	«Продукты питания».	Дифференциация Ш - Ж	29 января - День изобретения автомобиля
Февраль, 1-я неделя	«Мебель».	Звук Л, ЛЬ Буква Л	10 февраля - День памяти А.С.Пушкина
Февраль, 2-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения».	Звук Р, Рь Буква Р	
Февраль, 3-янеделя	«День Защитника Отечества».	Дифференциация Л - Р	21 февраля - День родного языка. 23 февраля - День Защитника Отечества. Спортивный праздник.
Февраль, 4-янеделя	«Итог - Зима».	Буква Э	
Март, 1-я неделя	«Мамин Праздник».	Буква Е	2 марта - Международный день детской книги 8 марта - Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Весна».	Буква Ё	
Март, 3-я неделя	«Профессии».	Звук Ц Буква Ц	20 марта – Международный день счастья 21 марта – День весеннего равноденствия
Март, 4-я неделя	«Инструменты»	Дифференциация Ц - С	27 марта – международный день театра
Апрель, 1-янеделя	«Перелетные птицы».	Звук Ф, Фь Буква Ф	1 апреля - День смеха. 1 апреля –

			Международный день птиц.
Апрель, 2-я неделя	«Рыбы».	Дифференциация В - Ф	7 апреля - Благовещение, встреча весны. 12 апреля - День космонавтики.
Апрель, 3-я неделя	«Космос»	Звук Ч Буква Ч	
Апрель, 4-я неделя	«Комнатные растения».	Правописание ЧА, ЧУ	22 апреля - День Земли 23 апреля – Всемирный день книг. Книжка неделя.
Апрель, 5-я неделя	«Насекомые»	Звук Щ Буква Щ	
Май, 1-я неделя	«День Победы»	Правописание ЩА, ЩУ	1 мая - День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Весна. Цветы»	Повторение пройденного материала	9 мая - День Победы 2-ая суббота мая - Всероссийский день посадки леса
Май, 3-я неделя	« Школа. Школьные принадлежности».	Повторение пройденного материала	15 мая – Международный день семьи. 18 мая - Всемирный день музеев.
Май, 4-я неделя	«Наш город».	Повторение пройденного материала	27 мая - Всероссийский день библиотек. 27 мая - День города.
Июнь, 1,2-я неделя	«Счастливое детство моё»		Конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»
Июнь, 3-я,4-я неделя	Неделя здоровья, индивидуальная работа.		
Июль, 1,2-я недели	«Правила дорожные знать каждому положено!»		Выставка детских рисунков
Июль, 3,4-я недели.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»		Создание коллективной аппликации по теме: «Полезные привычки»
Август, 1-я неделя.	Экологическая неделя		Создание коллективной газеты.

Август, 2,3-я недели.	Санкт-Петербург летом.		Литературный досуг Чтение стихотворений «Летний Санкт-Петербург»
Август, 4,5-я недели.	«До свидания, лето!»		Выставка детских рисунков на воздушных шарах «Лето – чудная пора!» Словотворчество «За что я люблю лето».

Комплексно - тематическое планирование дистанционного обучения.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Ссылка на интернет ресурс.
Сентябрь, 4-я неделя	«Я и мой организм. Части тела, гигиена».	Д/и «Пальчики» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-palchiki Мультфильм «Это мое тело» https://www.youtube.com/watch?v=Hw6PGlkPpO с Презентация «Строение тела человека». https://www.youtube.com/watch?v=UEDZ0ppvZyY
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Деревья».	Презентация «Осень» https://www.youtube.com/watch?v=fOSuvOqwqik Презентация «Осень. Рассказываем детям» https://www.youtube.com/watch?v=2edGiL8LE6I Д/и «Деревья» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja
Октябрь, 2-я неделя	«Грибы. Ягоды»	Презентация «Грибы. Ягоды» https://www.youtube.com/watch?v=L5cHU8xbCj0 Д/и «Лесные грибы» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby Д/и «Осень наступила» - найди отличия. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-navnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila Д/и «За грибами» - развитие внимания, мышления. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-navnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimanija-za-gribami
Октябрь, 3-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Презентация «Овощи» https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-poteme-ogorod-ovoschi-1199521.html

Октябрь, 4-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Волшебное колесо «Фрукты – Овощи» - дифференциация. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-frukty-i-ovoshi Развивающие ВИДЕО «Учим СЛОВА вместе» https://www.youtube.com/watch?v=VzIW4WN2muw Мультфильм «Про овощи, про фрукты. Откуда они берутся в магазине.» https://www.youtube.com/watch?v=VFzZ2zcBrqI
Октябрь, 5-я неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».	Видеоролик «Детям о перелетных птицах» https://www.youtube.com/watch?v=wChg6Lq8zgo Презентация «Перелетные птицы осенью» https://www.youtube.com/watch?v=flwjV0yij7s
Ноябрь, 1-я неделя	«Осенняя одежда. Головные уборы. Обувь».	Презентация "Одежда, обувь и головные уборы" https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI Видео «Одежда» https://www.youtube.com/watch?v=vd_IzZcSNi
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние птицы».	Развивающий мультфильм «Кто как говорит» https://www.youtube.com/watch?v=kFL23kVnFuM Презентация «Домашние птицы. Семья» https://www.youtube.com/watch?v=XUuLHh9EZJo
Ноябрь, 3-я неделя	«Домашние животные».	Презентация «Домашние животные» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-domashnie-zhivotnie-2390311.html Д/и «Чей голос на ферме?» - развитие слух. внимания, памяти. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaya-igra-pro-golosa-zhivotnyh
Ноябрь, 4-я неделя	«Дикие животные».	Загадки «Лесные жители» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-o-lesnyh-zverjah Д/и «Звери в лесу» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu Д/и «Чей голос в лесу?» - развитие слух. внимания, памяти. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chej-eto-golos-v-lesu Д/и «Найди белочек» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek Видео «Как звери готовятся к зиме?» https://www.youtube.com/watch?v=x4Djfe87e4

Декабрь, 1-янеделя	«Зима».	Презентация «Путешествие в зиму» https://www.youtube.com/watch?v=OBOVPLPSAhc Развивающий мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=8rPmUpX7Ez8 Презентация «Зима» https://www.youtube.com/watch?v=bXT9pPOuKc
Декабрь, 2-янеделя	«Зимующие птицы».	Развивающее видео «Детям про птиц» https://www.youtube.com/watch?v=7kkactNzHBE Видео «Какие птицы остаются зимовать.» https://www.youtube.com/watch?v=a2RTcozzTVQ
Декабрь, 3-янеделя	«Животные жарких стран».	Видео для дошкольников https://www.youtube.com/watch?v=RGjDezOm2uсИн Развивающий мультфильм«Как «говорят» животные» https://www.youtube.com/watch?v=HNcmoZR9_28 Д/и «Чьи следы?» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zanjatie-chi-sledy-2
Декабрь, 4-янеделя	«Животные Севера».	Видео «Познавай, играя» https://www.youtube.com/watch?v=REk4PCgcmls Развивающее видео «Животные севера» https://www.youtube.com/watch?v=8yrIrFOBS7w
Декабрь, 5-янеделя	«Новый год»	Загадки «Новый год» https://ok.ru/video/223717626259 Развивающий мультфильм Совы. «Времена года. Январь» https://www.youtube.com/watch?v=_No8KcqaC1g Д/и Найди отличия «Новый гол» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-navnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/novyj-god
Январь, 1- 2-я неделя	Зимние каникулы.	
Январь, 3-я неделя	«Зимние забавы»	Загадки «Зимние забавы» https://www.youtube.com/watch?v=nn2rPau-O5Y Д/и «Нелепицы» https://оxуmaxplayroom.com/ru/nieliepitsy/ Мультфильм. https://vk.com/video159092064_456239021
Январь, 4-я неделя	«Посуда».	Видео «Как появилась посуда» https://www.tvc.ru/channel/brand/id/8/show/episodes/episode_id/44977 Видео «Посуда. Столовые приборы». hВид https://ok.ru/video/38449973990 Мультфильмы. https://azclip.net/rev/%D0%BC%D1%83%D0%B

		В%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D1%83+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/
Январь, 5-я неделя	«Продукты питания».	«Приключения Тани и Вани в стране продуктов» https://vimeo.com/172380660 Презентация «Продукты питания» https://www.youtube.com/watch?v=Z2s1PFKpHYs
Февраль, 1-я неделя	«Мебель».	Презентация «Мебель» https://ppt-online.org/749142 Презентация «Мебель» https://www.youtube.com/watch?v=XZZIWmh2L58&feature=youtu.be Загадки «Мебель» https://www.youtube.com/watch?v=XZZIWmh2L58&feature=youtu.be Мультфильмы https://videomin.ru/?q=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BC%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B%D1%8C
Февраль, 2-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения».	Видеоролик «Транспорт» https://www.youtube.com/watch?v=883icl3X7Tw Мультфильмы hie-i-obuchayushchie-multiki-po-pdd Видеоролик «Правила дорожного движения для детей» https://www.youtube.com/playlist?list=PLMxdoDrFW_moe6btuQ40OdISpYIhwHgjK Видеоролики «ПДД» http://zebrenok.educom.ru/forpedagogs/multimedijnye-materialy/1053-videoroliki-po-pdd-dlya-skachivaniya.html
Февраль, 3-я неделя	«День Защитника Отечества».	Презентация «День Защитника Отечества». https://ppt-online.org/326211 Мультфильмы. https://ledy-lisichka.livejournal.com/2116363.html
Февраль, 4-я неделя	«Итог - Зима».	Д/и «Снежинки» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/mini-igra-na-vnimatelnost-snezhki
Март, 1-я неделя	«Мамин Праздник».	Д/и «8 Марта» - развитие внимания https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-devochek-8-marta Д/и Найди отличие «У бабушки» - развитие

		внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/u-babushki
Март, 2-я неделя	«Весна».	Загадки. https://ok.ru/video/1283129676245 Видеоролик «Весна» https://www.youtube.com/watch?v=Es_nbKNoeEg
Март, 3-я неделя	«Профессии».	Видеоролик «Профессии» https://www.youtube.com/watch?v=J90QHB6t0sg Загадки про профессии. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-professii
Март, 4-я неделя	«Инструменты»	Видеоролик «Инструменты для детей. Виды инструментов». https://www.youtube.com/watch?v=ZBQZMS0IQos Д/и «Профессии1» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-professii Д/и «Профессии2» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii Д/и «Профессии3» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3
Апрель, 1-я неделя	«Перелетные птицы».	Презентация «Перелетные птицы» https://vk.com/video232076584_456239646 Видеоролик «Перелетные птицы» https://clip-share.net/video/zH2i5t-xQ-k/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B.html Д/и «Птицы» - развитие логики и мышления (танграм) https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/pticy
Апрель, 2-я неделя	«Рыбы».	Познавательный мультфильм с Чевостиком "Кто живет в реке" https://www.youtube.com/watch?v=VwRPXuHdVuM Д/и Найди пару - «Водный мир» - развитие памяти. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir Д/и «Рыбки» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki

Апрель, 3-я неделя	«Космос»	Презентация «Путешествие в космос». https://www.youtube.com/watch?v=e8u9bB4KusM Д/и – лабиринт «Космический корабль» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-panjat/labirinty/kosmicheskij-korabl
Апрель, 4-я неделя	«Комнатные растения».	Видео «Комнатные растения» https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw Видео «Комнатные растения» https://www.youtube.com/watch?v=3FwD9qglIt0 Видео «Как ухаживать за комнатными растениями» https://www.youtube.com/watch?v=LOSmbaeNufg
Апрель, 5-я неделя	«Насекомые»	Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=y_ykSaGMDrA Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=fF8C5RB7ZmY Д/и Найди отличия «Муравейник» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-panjat/najdi-otlichija/muravejnik
Май, 1-я неделя	«День Победы»	Видеоролик «Детям про День Победы» https://www.youtube.com/watch?v=8gsHoB71meE Фильм «Дошкольникам о ВОВ» https://www.youtube.com/watch?v=AfpyaBY3BKg Видеоролик «9 мая» https://www.youtube.com/watch?v=Hu5S3kxCXUs
Май, 2-я неделя	«Весна. Цветы»	Видеоролик «Изучаем цветы. Угадайка» https://www.youtube.com/watch?v=3pYTM9Ia9q8 Видеоролик «Изучаем цветы» https://www.youtube.com/watch?v=-KMESQgzgFY Видеоролик «Весна. Апрель. Первоцветы» https://www.youtube.com/watch?v=Tb1ALay1f1Y
Май, 3-я неделя	«Школа. Школьные принадлежности».	Видеоролик «Школа. Школьные принадлежности». https://www.youtube.com/watch?v=y7k7qavpYAk Загадки «Школьные принадлежности» https://www.youtube.com/watch?v=Cxd9d9ervk8 Упражнение «Школьные принадлежности»

		https://www.youtube.com/watch?v=jXJ0zO-Cz_Q
Май, 4-я неделя	«Наш город».	Видеоролик «Код Петербурга». https://www.youtube.com/watch?v=P3W8clhGTEo Видеоролик «Санкт – Петербург». https://www.youtube.com/watch?v=-ar-FEgceAQ Видеоролик «История одного города. Санкт-Петербург» https://www.youtube.com/watch?v=BxUY1aVZJGM

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

родителями детей. Включение родителей в образовательный процесс в дистанционном формате.

Месяц	Темы	Формы работы	Цель
IX-2022г.	«Направления работы в подготовительной логопедической группе»	Родительское собрание Индивидуальное консультирование по запросы родителей Ведение индивидуальной тетради по коррекции речевого развития ребенка	Ознакомление родителей с системой работы старшей логопедической группы
X-2022г.	«Семейное чтение» Использование семейного чтения для познания мира и личности ребенка	Индивидуальный практикум Индивидуальное консультирование по запросы родителей Ведение индивидуальной тетради по коррекции речевого развития ребенка	Повышение компетентности родителей в вопросах необходимости и пользы чтения художественной литературы детям в любом возрасте
XI-2022г.	«Как помочь ввести в обиходную речь поставленные и закрепленные звуки, постепенное усложнение	Индивидуальное консультирование по запросы родителей Информационный стенд	Рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения

	<p>требований к речи ребенка»</p> <p>«Пособия своим руками для развития воздушной струи»</p>	<p>Выставка пособий</p> <p>Ведение индивидуальной тетради по коррекции речевого развития ребенка</p>	<p>Ознакомление родителей с направлениями формирования воздушной струи. Развитие инициативы и творчества родителей в изготовлении пособий из подручных материалов.</p>
ХП-2022 г.	«Формирование графических навыков у детей – подготовка руки к письму».	<p>Информационный стенд</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросы родителей</p> <p>Ведение индивидуальной тетради по коррекции речевого развития ребенка</p>	Ознакомление родителей с взаимосвязью развития речи и мелкой моторики
I-2023г.	«Читаем вместе».	<p>Открытое индивидуальное занятие</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросы родителей</p> <p>Ведение индивидуальной тетради по коррекции речевого развития ребенка</p>	Ознакомление родителей с динамикой развития речи ребенка
II-2023 г.	«Будем писать без ошибок — профилактика дисграфии в старшем дошкольном возрасте»	<p>Информационный стенд</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросы родителей</p> <p>Ведение индивидуальной тетради по коррекции речевого развития ребенка</p>	Расширение представлений родителей о предупреждении у детей дисграфических ошибок
III-2023 г.	«Словесные игры»	<p>Информационный стенд</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросы родителей</p> <p>Ведение индивидуальной тетради по коррекции речевого развития ребенка</p>	Ознакомление родителей с играми, активизирующими словарный запас ребенка
IV-2023 г.	«Гимнастика мозга	Информационный стенд	Ознакомление родителей с

	- помощник в коррекции речевых нарушений»	Индивидуальное консультирование по запросы родителей	новейшими методическими разработками коррекции речи детей
V-2023 г.	«Ознакомление родителей с итоговыми результатами работы»	Открытые подгрупповые занятия Индивидуальное консультирование по запросы родителей Ведение индивидуальной тетради по коррекции речевого развития ребенка	Ознакомление родителей с динамикой развития речи детей
VI-2023 г.	«Читаем вместе»	Подготовка информационного стенда Индивидуальное консультирование по запросы родителей	Настроить родителей на продолжение и закрепление полученных детьми речевых навыков и умений

2.4. Структура и условия реализации образовательного процесса.

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа и условно делится на четыре периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль,

III период работы – март, апрель, май,

IV период работы – июнь, июль, август.

Три недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам «Программы». Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических

возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Обследование, речевая диагностика являются важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Медико-психолого-педагогический консилиум также обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются группы для занятий с учителем-логопедом. Группы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Возраст	Продолжительность коррекционно- развивающего занятия
6 до 7 лет (подготовительная группа)	Подгрупповое занятие – 25-30 минут. Индивидуальное занятие – до 15 минут.

3.2 Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя – логопеда.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки.	Картотека игр на развитие дыхания, вертушки, султанчики, листочки, «снежинки», трубочки для коктейля и др.
Общая и ручная моторика.	Картотеки игр «Речь с движением», «Игровой самомассаж», массажные мячики, шарики «Су- Джок», шишки (еловые, сосновые), мозаики, бусы, шнуровки, прищепки, коврики для плетения, обводки, трафареты, раскраски, сухой бассейн и др.
Артикуляционная моторика	Зеркала (большое настенное и индивидуальные), артикуляционная гимнастика в альбомах, зондозаменители и др.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление.	Картинный материал по лексическим темам, картотека загадок, наложенные рисунки, наложенные буквы, недописанные буквы, разрезные картинки, пазлы, дидактические игры «Найди отличия», «Что лишнее?», «Что неправильно нарисовал художник?» и др.
Фонетическая сторона речи. Развитие фонематического анализа и синтеза.	Картинный материал по звукам, логопедические альбомы для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, мелкие игрушки, дидактические игры «Логопедическое лото», «Звуки, я вас различаю», «Чудо – дерево –ель» различные виды театров. Наборы букв, кассы букв и слогов, схемы звуков, «символы звуков», дидактические игры «Поезд», «Составь слово» и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Картинный материал по лексическим темам, игрушки, дидактические игры.
Грамматический строй речи.	Картинный материал, игрушки, дидактические игры «Назови ласково», «Вкусный сок», «Кто спрятался?» , «Чей хвост? Чье ухо? Чья морда?» , «Из чего сделано?» и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, игрушки, схемы составления описательных рассказов, мнемотаблицы для заучивания стихов, дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Истории в картинках» и др.
Обучение грамоте.	Магнитная азбука, настольная азбука, касса букв и слогов, обводки, ребусы, кроссворды, изографы, дидактические игры «Выложи букву», «Составь слово по первым звукам», «Составь слово из слогов», «Найди букву», «Конструктор ТИКО» и др.

3.3. Методическое обеспечение образовательной программы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.-М., Центр педагогического образования, 2014
- Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015.
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и другие нормативные документы для образовательных организаций (детский сад, школа)», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013г.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1915
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1. – М.: ВЛАДОС, 2012
- Кот Т.С., Сергина Н.М. Азбука. – М.: АСТ, 1998
- Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2013
- Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. - М.: Гном и Д, 2005
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.,2016
- Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. -- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017
- Дурова Н.В. Фонематика. – М.: Мозаика – Синтез, 2013
- Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – СПб.,2018
- Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019
- Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2014
- Ковшиков В. А. Серии сюжетных картинок. (Пособие для развития связной речи.) – СПб.: Нива, 1996
- Зуева Л.Н., Костылёва Н.Ю., Солошенко О.П. Логопедия для дошкольников. Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф. – М.:Астрель.АСТ, 2011
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб.: Литера, 2015
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - СПб.: Детство-Пресс, 2013
- Ткаченко Т.А. Без дефектов речи в первый класс - СПб.: Детство-Пресс, 2013
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (Альбомы 1, 2, 3, 4.) – М.: ГНОМ и Д, 2013

- 20. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Чутверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2017
- Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Л.В.Лопатиной. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, — СПб., 2013.
- Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2015.
- Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
- Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
- Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2014.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2012.
- Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2013
- Крупенчук О.И. Трентруем пальчики-развиваем речь. –СПб. 2016
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста– СПб 2014